

Компонент ОПОП __ Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование _____

наименование ОПОП

Б1.О.03.05

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Русский язык с методикой русского языка

Разработчик (и):

Кохичко А.Н.

ФИО

профессор

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогика

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024

Заведующий кафедрой педагогика



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 8 з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Знать: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и</p>

	<p>профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>корректировки трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) «Русский язык с методикой русского языка»; основы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями при изучении русского языка с основами языкознания</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) «Русский язык с методикой русского языка»; основы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями при изучении русского языка с основами языкознания</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</p>	<p>осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) «Русский язык с методикой русского языка»; основы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями при изучении русского языка с основами языкознания</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном</p>

	<p>процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом</p>	

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; осуществлять целенаправленную воспитательную</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>деятельность; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) «Русский язык с методикой русского языка» ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса при изучении русского языка с основами языкознания Владеть: осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); навыками определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в</p>	<p>использованием</p>

	<p>соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий); навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками формирования</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками формирования</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-4.3. Использует</p>	<p>использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками формирования</p>

	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	средствами преподаваемого учебного предмета; навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий при изучении русского языка с основами языкознания

2. Содержание дисциплины (модуля)

1. РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1.1. Языкознание как наука.

Языкознание и другие науки. Языкознание и социальные науки. Языкознание и естественные науки. Языкознание и философия.

Краткая история языкознания.

Аспекты и разделы языкознания.

1.2. Язык как объект языкознания.

Язык. Природа языка. Связь языка и мышления. Функции языка.

Знаковая сущность языка. Знак. Языковой знак. Единицы языка и их отношение к знакам. Основные типы взаимоотношений между единицами языка.

Синхрония и диахрония в языке.

1.3. Происхождение языка.

Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка. Звукоподражательная теория. Теория междометий. Теория жестов. Трудовая теория. Теория трудовых выкриков. Теория божественного происхождения языка. Теория общественного договора.

1.4. Система языка (общее представление).

Система. Языковая система. Фонетика. Морфемика. Лексикология. Грамматика. Морфология. Синтаксис.

1.5. Формы существования и разновидности языка.

Язык и речь. Основные разновидности языка, связанные с внутренним членением языкового коллектива. Функционально-стилистические разновидности языка (речи). Основные формы речи.

1.6. Формирование и развитие языков.

Формирование и развитие языков в связи с развитием человеческого общества. История развития языков. Взаимодействие языков и закономерности их развития. Родоплеменные языки. Племенные диалекты и образование родственных языков. Языки народностей. Образование языков народностей. Национальные языки. Образование и развитие национальных языков.

1.7. Исторические изменения в языке.

Исторические изменения языковых явлений. Внешние и внутренние законы функционирования и развития языка. Изменения в фонетике. Изменения в лексике. Изменения в морфемике и словообразовании. Изменения в грамматике. Изменения в морфологии. Изменение в синтаксисе.

1.8. Классификация языков.

Основные классификации языков.

Ареальная классификация языков.

Типологическая классификация языков. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков. Синтаксическая и морфологическая типология языков. Морфологическая классификация языков. Основные морфологические типы. Языки изолирующие и аффиксирующие. Языки агглютинативные и флективные. Языки аналитического и синтетического строя. Русский язык как флективный язык синтетического строя. Морфологические процессы. Образование слитных морфем и новых основ

Генеалогическая классификация языков. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Родство индоевропейских языков. Группы индоевропейских языков. Славянские языки. Родство славянских языков. Три подгруппы славянских языков. Основные семьи языков. Алтайские языки. Уральские языки. Кавказские языки. Остальные семьи языков. Языки Зарубежной Европы. Языки зарубежной Азии. Языки Америки. Языки Африки. Языки Австралии и Океании.

1.9. Современный русский литературный язык.

Литературные языки. Литературный язык и языковая норма. Национальные и национальные литературные языки. Литературные языки старых народностей. Литературные языки новых народностей. Национальные литературные языки. Русский литературный язык. Общий и региональные языки межнационального общения. Мировые языки. Русский язык как язык межнационального и международного общения.

Перспективы развития языков в будущем. Искусственные международные языки.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2.1. Методика русского языка как наука.

Предмет и задачи методики русского языка.

Методика русского языка как прикладная (междисциплинарная) наука. Методика русского языка как самостоятельная теоретическая дисциплина. Объект и предмет методики русского языка. Цели и задачи методики русского языка. Специальный язык (понятийный аппарат, терминология) методики русского языка. Система ценностей в методике русского языка как науки.

Закономерности усвоения родного языка (родной речи).

2.2. Методологические основы методики русского языка.

Философская методология. Общенаучная методология. Частная (конкретно-научная) методология методики русского языка.

Связь методики русского языка с другими науками.

Связь методики русского языка с философией, этикой, эстетикой и аксиологией. Связь методики русского языка с физиологией, педагогикой и психологией. Связь методики русского языка с языкознанием и литературоведением. Связь методики русского

языка с логикой. Связь методики русского языка с историей и естествознанием. Связь методики русского языка с русистикой.

Принципы методики русского языка.

Общедидактические (дидактические) принципы в методике русского языка. Частнометодические (частные, методические, специфические, уровневые) принципы методики русского языка как науки.

Методы исследования в методике русского языка.

Фундаментальные методы исследования в методике русского языка. Прикладные методы исследования в методике русского языка.

Основные методологические подходы в современном российском образовании. Культурологические (культурно-исторические) основы методики начального обучения русскому языку. Аксиологические основы методики начального обучения русскому языку. Национальные (этнокультурные) основы методики начального обучения русскому языку.

2.3. Становление методики русского языка как науки.

Роль Ф.И. Янковича де Мириево, Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и других выдающихся педагогов в развитии методики русского языка и литературного чтения.

2.4. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.

История становления учебного предмета «Русский язык».

Содержание языкового образования в современной школе. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Преимущество и перспективность в обучении русскому языку.

Специальные и общепредметные цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе.

Методы и приемы обучения русскому языку.

Методы обучения русскому языку в соответствии с существующими подходами к обучению. Методы организации учебного процесса. Методы по источнику знаний, получаемых обучающимися. Методы по конкретным учебным задачам, стоящим перед учителем на различных этапах урока или системы уроков. Методы познавательных операций, выполняемых обучающимися в процессе приобретения ими знаний по языку под руководством учителя. Методы по познавательной активности и самостоятельности обучающихся в овладении знаниями. Методы по ходу мыслей и путей рассуждения, которыми идут обучающиеся при изучении того или иного учебного материала.

Приемы обучения русскому языку.

Содержание и структура программы по русскому языку в начальной школе.

Программы по русскому языку в русской дореволюционной, советской и современной школах. Принципы построения современной программы по русскому языку в начальной школе. Разделы программы. Объем знаний, умений и навыков обучающихся по годам обучения. Языковая, лингвистическая, коммуникативная и культурно-историческая компетентности, формируемые на этапе начального общего образования. Условия успешной реализации задач преподавания русского языка.

«Чувство языка» и проблема его развития в начальном языковом образовании.

Средства обучения русскому языку.

Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.

Роль учебника, его функции. Требования к текстам в учебнике. Типы учебников и пособий. Виды работы обучающихся по учебнику.

Дополнительные средства обучения русскому языку.

Организация процесса обучения русскому языку.

Планирование учебного процесса изучения русского языка.

Урок русского языка.

Общие требования к уроку. Типология уроков русского языка. Структурные компоненты уроков русского языка. Планирование уроков русского языка и подготовка к ним. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка.

3. МЕТОДИКА ГРАМОТЫ

1. Научные основы обучения грамоте.

Лингвистические основы методики грамоты.

Фонетика.

Основные единицы звуковой стороны языка, их фонологическая природа.

Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция.

Понятие фонемы и системы фонем. Московская и Петербургская фонологические школы. Синтагматика и парадигматика фонем русского литературного языка.

Состав и система гласных фонем современного русского литературного языка. Позиционные чередования гласных.

Состав и система согласных фонем современного русского литературного языка. Позиционные чередования согласных.

Основные теории слога, правила слогаделения.

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка, варианты норм.

Графика.

Графические средства в русском письме. Русский алфавит. Разновидности и типы русских букв, их значения. Фонематический и позиционный (слоговой) принципы русской графики.

Реформы русской графики и орфографии.

Наиболее трудные для обучающихся и важные для обучения вопросы фонетики и графики.

Слоговой (позиционный) принцип русской графики, сильные и слабые позиции фонем, обозначение мягкости согласных на письме, обозначение звука [й] и др. Связь звуков в слове.

Психологические основы обучения грамоте.

Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Педагогические требования к обучению первоклассников.

2. История методов обучения грамоте.

Первые печатные азбуки.

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.

«Азбука» И. Федорова, Л. Зизания, В. Бурцова-Протопопова. Евъевский «Букварь». «Букварь» С. Соболя. «Букварь» С. Полоцкого. «Букварь» К. Истомина. Общее, объединяющее первые печатные азбуки.

Методы обучения грамоте.

Методы обучения грамоте по виду деятельности и исходным языковым единицам. «Слуховой» метод обучения грамоте Л.Н. Толстого. «Азбука» и «Новая азбука» Л.Н. Толстого.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского. «Азбука» К.Д. Ушинского. Роль Д.И. Тихомирова, В.П. Вахтерова, В.А. Флерова, П.О. Афанасьева, И.Н. Шапошникова, А.В. Янковской, С.П. Редозубова, А.И. Воскресенской, Л.К. Назаровой в развитии методики обучения грамоте.

Метод целых слов в советской школе 20-х – начала 30-х годов.

3. Современная система обучения грамоте.

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Основные черты метода: воспитывающий и развивающий характер обучения; звук как основа обучения, слог как

единица чтения; система аналитико-синтетических упражнений; система развития речи учащихся; единство обучения чтению и письму. Грамматическая, орфографическая, орфоэпическая, синтаксическая и лексическая пропедевтика в период обучения грамоте.

Учебно-методический комплект по обучению грамоте.

Принципы построения и содержание современных «Букварей» и «Азбук».

Процесс обучения грамоте.

Этапы обучения грамоте. Добукварный период. Задачи, содержание и методика работы в основной период. Послебукварный период.

4. Урок чтения и письма.

Урок чтения.

Задачи, структура и методика урока чтения в период обучения грамоте. Основные виды упражнений на уроках чтения. Методика ознакомления с новыми звуками и буквами. Приемы выделения звука из слова. Методика слога-звукового и звуко-буквенного анализа. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и текста.

Урок письма.

Процесс формирования навыков письма в период обучения грамоте. Современное письмо. Характеристика современных прописей. Гигиенические условия обучения письму. Характеристика каллиграфического навыка. Основные трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма.

Задачи, структура и методика урока письма. Виды упражнений на уроках письма, методика их проведения.

Общие требования к урокам обучения грамоте. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках чтения и письма. Пути повышения уровня самостоятельности младших школьников.

Развитие речи в период обучения грамоте.

Характеристика речи первоклассника. Работа над звуковой культурой речи. Работа над словом. Работа над словосочетанием и связной речью.

Новые исследования в области методики грамоты.

4. МЕТОДИКА ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1. Методика фонетики и графики.

Значение и задачи начального изучения языковой теории на современном этапе развития школы. Значение и задачи преподавания фонетики в начальной школе. Противоречия между слуховым и графическим образом слова. Формирование у младших школьников умения определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Методика работы над фонетическими понятиями (звук, буква, слог, ударение). Развитие у обучающихся умения распознавать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, парные по твердости и мягкости, по звонкости и глухости. Изучение правил переноса слов. Знакомство с алфавитом и формирование умения пользоваться им на практике. Овладение младшими школьниками графическими навыками. Методика проведения фонетического разбора.

2. Методика морфемки и словообразования.

Словообразование.

Морфемика. Морфема. Виды морфем русского языка. Основа слова. Морфемный анализ слова. Исторические изменения в морфемном составе слова. Словообразование. Единицы словообразовательной системы. Виды отношений производности. Способы словообразования русского языка. Словообразовательный анализ слова. Словообразование основных частей речи

Методика изучения морфемки.

Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова. Содержание

и методика работы над корнем, приставкой, суффиксом и окончанием. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления. Методика проведения морфемного разбора.

Методика изучения словообразования.

Значение, задачи и содержание изучения образования новых слов. Приемы изучения словообразования. Этапы работы над словообразовательными понятиями. Показатели усвоения понятий. Словообразовательные упражнения, их типы и назначение.

3. Методика лексики.

Лексикология.

Предмет лексикологии русского языка. Связь лексики со словообразованием, морфологией, синтаксисом. Лексико-фразеологическая система современного русского языка. Эпидигматические (семанτικο-деривационные), парадигматические и синтагматические (лексические, семантические, синтаксические) отношения в русской лексике и фразеологии. Лексикография. Этимологические словари. Словари иностранных слов. Развитие словарного состава русского языка

Фразеология.

Форма и содержание фразеологической единицы. Структурно-семантическая характеристика фразеологического значения идиом. Параметры характеристики: степень идиоматичности, степень связанности значения, мотивированности, стилистической коннотации. Семантическая структура многозначных фразеологизмов. Структурные связи между значениями многозначного фразеологизма.

Методика лексики.

Задачи и основные направления работы над словом. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Связь словарной работы с расширением и уточнением круга представлений и понятий у младших школьников. Объяснение значений слов. Методика работы над синонимами, антонимами, омонимами, паронимами, фразеологизмами, многозначными и смешиваемыми словами. Приемы активизации словаря школьников в связи с чтением и пересказом художественных произведений, изучением грамматического материала, с подготовкой к изложениям и сочинениям. Обучение работе с лингвистическими словарями.

4. Методика морфологии.

История методики грамматики.

Изучение грамматики в дореволюционной, советской и современной школах. Обзор основных направлений в методике грамматики. Первые печатные грамматики. «Грамматика» М. Смотрицкого, «Грамматика» В.Е. Адодурова, «Российская грамматика» М.В. Ломоносова.

Методические основы формирования у обучающихся грамматических понятий.

Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения младшими школьниками. Этапы работы над грамматическими понятиями. Показатели усвоения понятий. Грамматические упражнения, их типы и назначение.

Морфология.

Способы выражения грамматического значения. Грамматическая категория. Принципы классификации частей речи в русском языке. Система частей речи современного русского языка Имя существительное Лексико-грамматические разряды существительных. Категории существительных: род, число, падеж. Склонение существительных Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды и категории прилагательных. Склонение прилагательных Имя числительное. Разряды, грамматические категории, склонения числительных Местоимение. Разряды, категории и склонение местоимений Глагол как часть речи. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические категории глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число. Спряжение глаголов. Причастие и деепричастие как неспрягаемые формы глагола. Наречие и слова категории состояния как части речи. Разряды наречий. Вопрос о словах категории состояния Служебные части речи. Значение, функции и разряды предлогов, союзов, частиц

Модальные слова. Междометия. Разновидности модальных слов и междометий Явление синкретизма в морфологии. Грамматические омонимы. Переход слов из одной части речи в другую.

Имя существительное.

Подготовительная работа к изучению имен существительных. Лексическое и грамматическое значение имен существительных. Изучение категорий рода, числа, падежа. Формирование понятия о типах склонений имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное.

Подготовительная работа к изучению имен прилагательных. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Изучение категорий рода, числа, падежа. Склонение имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол.

Подготовительная работа к изучению глагола. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Методика изучения временных форм глагола. Неопределенная форма глагола. Понятие о спряжении глагола, типы спряжений глагола. Знакомство с наклонениями и залогами глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Предлог.

Правописание предлогов. Ознакомление с семантикой предлогов и их синтаксической ролью. Союзы.

Местоимение. Числительное. Наречие.

Знакомство с местоимениями. Знакомство с именами числительными. Знакомство с наречиями.

5. Методика синтаксиса.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса и средства их построения. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией. Современные синтаксические теории. Синтаксические связи и отношения. Проблема словосочетания как единицы синтаксиса. Семантика и структура словосочетаний. Классификации словосочетаний. Грамматические связи в словосочетании. Предложение как основная коммуникативная единица. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения. Структурно-семантические признаки предложения. Актуальное членение предложения.

Простое предложение.

Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения. Подлежащее: семантика и способы выражения. Сказуемое: семантика, способы выражения, типы сказуемых. Синтаксическая связь подлежащего и сказуемого. Проблема второстепенных членов предложения. Типы второстепенных членов предложения, способы их выражения. Синкретизм членов предложения. Типы односоставных предложений. Нечленимые предложения. Их структурно-семантические разновидности. Полные и неполные предложения в современном русском языке. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Простое осложненное предложение. Типы осложняющих конструкций. Предложения с однородными членами. Понятие об обособлении. Основные функции обособленных членов. Условия обособления. Предложения с уточняющими обособленными членами. Структурные средства уточнения. Предложения с вводными и вставными компонентами. Предложение с обращением.

Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей.

Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение в современном русском языке. Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в современном русском языке. Проблема классификации сложноподчиненных предложений.

Многочленные сложноподчиненные предложения. Основные структурно-семантические типы расчлененных и нерасчлененных предложений в современном русском языке. Проблема бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица синтаксиса. Средства связи в сложном синтаксическом целом. Абзац как композиционно-стилистическая единица синтаксиса. Способы передачи чужой речи в современном русском языке. Пунктуация. Принципы современной русской пунктуации. Система знаков препинания. Основные функции знаков препинания. Пунктуационная норма и пунктуационное правило.

Методика работы над предложением и словосочетанием.

Значение и задачи изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Предпосылки организации работы над основами синтаксиса и пунктуации. Распределение материала по годам изучения.

Предложения и их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Методика проведения синтаксического разбора.

Новые исследования в области методики фонетики, графики, морфемики, словообразования, грамматики (морфологии и синтаксису).

5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Внеурочная деятельность, задачи и формы ее осуществления.

Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности. Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии.

Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык».

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т.И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432878> (дата обращения: 05.05.2019).

2. Немченко, В.Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431978> (дата обращения: 05.05.2019).

3. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431977> (дата обращения: 25.05.2019).

Дополнительная литература:

4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. — 12-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 464 с. — (Высшее образование. Педагогическое образование). — ISBN : 978-5-4468-1779-5 [Гриф МО].

5. Русский язык в начальных классах : Теория и практика обучения : учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др. ; под ред. М.С. Соловейчик. — 2-е изд. — М. : Линка-Пресс, 1994. — 383 с. : ил. — ISBN : 978-5-193-0034-1 [Гриф МО].

6. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2016. — 273 с. : ил. — ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (25.05.2019).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
- 2) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>
- 3) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-chto-e-to-takoe>
- 4) Информационный портал ЛибИнформ: <http://libinform.ru/>
- 5) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 6) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
- 7) «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
- 8) Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
- 9) РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
- 10) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
- 11) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 12) Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
- 13) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>
- 14) DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader
- 3) Adobe Reader
- 4) DJVuReader
- 5) Kaspersky Anti-Virus
- 6) Windows 10

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения												
	Очная					Очно-заочная				Заочная			
	Семестр				Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
	3	4	5	6						2	3		
Лекции	10	14	14	10	48					4	12		16
Практические занятия	20	68	26	20	134					8	8		16
Самостоятельная работа	6	26	32	6	70					124	111		235
Подготовка к промежуточной аттестации													
Контроль				36	36					8	13		21
Всего часов по дисциплине					288								288
/ из них в форме практической подготовки	20	68	26	20	134					8	8		16

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен				+							+		
Зачет/зачет оценкой	+	+	+							+, +	+		
Курсовая работа				+							+		
Количество расчетно-графических работ	-	-	-							-	-		
Количество контрольных работ	-	-	-							-	-		
Количество рефератов	-	-	-							-	-		
Количество эссе	-	-	-							-	-		
Количество тестов	3	3	3							3	3		

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1.	Научные основы языкознания
2.	Научные основы языкознания (продолжение)
3.	Язык как система знаков
4.	Язык как система знаков (продолжение)

5.	Теории происхождения языка
6.	Теории происхождения языка (продолжение)
7.	Языковая система
8.	Языковая система (продолжение)
9.	Язык и речь
10.	Язык и речь (продолжение)
11.	Внешние и внутренние законы функционирования и развития языка
12.	Внешние и внутренние законы функционирования и развития языка (продолжение)
13.	Исторические изменения в языке
14.	Исторические изменения в языке (продолжение)
15.	Основные классификации языков
16.	Основные классификации языков (продолжение)
17.	Методика русского языка как наука
18.	Методика русского языка как наука (продолжение)
19.	Методика русского языка как наука (продолжение)
20.	Методологические основы методики русского языка
21.	Методологические основы методики русского языка (продолжение)
22.	Методологические основы методики русского языка (продолжение)
23.	Становление методики русского языка как науки
24.	Становление методики русского языка как науки (продолжение)
25.	Становление методики русского языка как науки (продолжение)
26.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе
27.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе (продолжение)
28.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе (продолжение)
29.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе (продолжение)
30.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе (продолжение)
31.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе (продолжение)
32.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе (продолжение)
33.	Научные основы обучения грамоте
34.	Научные основы обучения грамоте (продолжение)
35.	Научные основы обучения грамоте (продолжение)
36.	Научные основы обучения грамоте (продолжение)
37.	История методов обучения грамоте
38.	История методов обучения грамоте (продолжение)
39.	Современная система обучения грамоте
40.	Современная система обучения грамоте (продолжение)
41.	Урок чтения
42.	Урок письма
43.	Методика морфемики и словообразования
44.	Исторические изменения в составе слова. Морфонология
45.	Исторические изменения в составе слова. Морфонология
46.	Деривация. Способы словообразования
47.	Деривация. Способы словообразования (продолжение)
48.	Предмет и задачи лексикологии русского языка
49.	Синтагматические и парадигматические отношения в лексике
50.	Лексика с точки зрения истории формирования, стилистической дифференциации, коннотативной окраски
51.	Фразеологические единицы современного русского языка
52.	Работа над словом
53.	История методики изучения грамматики. Методические основы формирования у

	обучающихся грамматических понятий
54.	Морфология. Имя существительное
55.	Морфология. Имя прилагательное
56.	Морфология. Имя прилагательное
57.	Морфология. Глагол
58.	Морфология. Глагол
59.	Синтаксис. Методика работы над предложением и словосочетанием
60.	Синтаксис. Методика работы над предложением и словосочетанием (продолжение)
61.	Связная речь
62.	Методика работы над изложением
63.	Методика работы над сочинением
64.	Внеурочная деятельность, задачи и формы ее осуществления
65.	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО
66.	Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»
67.	Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык» (продолжение)
	Заочная форма
1.	Методика русского языка как наука
2.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе
3.	Современная система обучения грамоте
4.	Методика морфемики и словообразования
5.	Методика лексики
6.	Методика морфологии
7.	Методика морфологии (продолжение)
8.	Методика развития речи

Перечень примерных тем курсовой работы

№ п/п	Темы курсовой работы
1	2
1.	Методологические основы обучения русскому языку.
2.	Закономерности обучения русскому языку.
3.	Принципы обучения русскому языку.
4.	История становления методики русского языка в начальной школе.
5.	Развитие чувства языка младших школьников.
6.	Этическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.
7.	Эстетическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.
8.	Совершенствование методики обучения грамоте.
9.	Работа с моделями слов и предложений на уроках обучения грамоте.
10.	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте.
11.	Работа над предложением на уроках обучения грамоте.
12.	Обогащение словаря младших школьников на уроках обучения грамоте.
13.	Пропедевтическая работа на уроках обучения грамоте.
14.	Развитие речи в период обучения грамоте.
15.	Работа в области речевой культуры на уроках обучения грамоте.
16.	Формирование умения связной речи на уроках обучения грамоте.
17.	Предупреждение орфографических ошибок в период обучения грамоте.
18.	Формирование каллиграфического навыка у младших школьников.
19.	Дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения грамоте.
20.	Роль дидактической игры в развитии фонематического слуха.

21.	Дидактические игры в период обучения грамоте.
22.	Гражданское (патриотическое) воспитание младших школьников на уроках русского языка.
23.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка.
24.	Этическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.
25.	Эстетическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.
26.	Формирование грамматических и словообразовательных понятий в начальных классах.
27.	Грамматические и словообразовательные упражнения на уроках русского языка.
28.	Звуко-буквенный анализ слов на уроках русского языка в начальных классах.
29.	Морфемный разбор на уроках русского языка.
30.	Морфологический разбор в начальной школе.
31.	Синтаксический разбор на уроках русского языка в начальных классах.
32.	Методика изучения фонетико-грамматических сведений в начальной школе.
33.	Методика изучения состава слова в начальных классах.
34.	Система изучения имён существительных в начальной школе.
35.	Система изучения имён прилагательных в начальных классах.
36.	Методика изучения глагола в начальной школе.
37.	Методика изучения местоимений и предлогов на уроках русского языка в начальной школе.
38.	Методика изучения наречий в начальных классах.
39.	Методика работы над предложением и словосочетанием в начальной школе.
40.	Проверка знаний и умений у младших школьников по грамматике.
41.	Использование технических средств обучения на уроках русского языка в начальной школе.
42.	Использование наглядности на уроках русского языка в начальной школе.
43.	Краеведение на уроках русского языка в начальных классах.
44.	Методика работы над орфографическим правилом в начальной школе.
45.	Методика проведения орфографического разбора в начальной школе.
46.	Диктант как орфографическое упражнение в начальной школе.
47.	Формирование орфографической зоркости у младших школьников.
48.	Отработка у младших школьников орфографических навыков на основе использования алгоритмов.
49.	Методика обучения правописанию на материале темы «Правописание букв безударных гласных корней, проверяемых ударением (или другой орфографической темы).
50.	Слова с традиционным написанием и методика работы над ними в начальной школе.
51.	Этимологический анализ как методический приём при обучении младших школьников орфографии.
52.	Использование мнемонических приёмов при обучении младших школьников орфографии.
53.	Индивидуальный подход к обучающимся при обучении орфографии в начальной школе.
54.	Дифференцированный подход к обучающимся при обучении правописанию в начальной школе.
55.	Работа над орфографическими ошибками в начальных классах.
56.	Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку у младших школьников.
57.	Использование технических средств обучения при обучении орфографии в начальной школе.
58.	Использование наглядности при обучении правописанию младших школьников.

59.	Элементы проблемного обучения при изучении орфографии в начальной школе.
60.	Преемственность в обучении орфографии обучающихся начальных и средних классов школы.
61.	Формирование умений связной речи в начальных классах.
62.	Речевые ошибки и недочеты младших школьников.
63.	Методика работы над лексико-стилистическими ошибками младших школьников.
64.	Методика работы над морфолого-стилистическими ошибками младших школьников.
65.	Методика работы над синтаксико-стилистическими ошибками младших школьников.
66.	Методика работы над фонетико-стилистическими ошибками младших школьников.
67.	Развитие речи младших школьников на уроках грамматики и орфографии при изучении темы «Имя существительное» («Имя прилагательное», «Местоимение» или других тем).
68.	Методика обучения сжатому изложению в начальных классах.
69.	Методика проведения изложений творческого характера в начальной школе.
70.	Языковой анализ текстов изложений в начальных классах.
71.	Сочинения по личным наблюдениям в начальной школе.
72.	Сочинения по картине в начальных классах.
73.	Сочинения-сказки в начальной школе.
74.	Сочинения-загадки в начальных классах.
75.	Сочинения на основе музыкальных произведений в начальной школе.
76.	Использование краеведческого материала в процессе написания сочинений различных типов в начальной школе.
77.	Использование языковой наглядности для развития речи младших школьников.
78.	Преемственность в работе по развитию речи между детским садом и первым классом школы.
79.	Методика развития речи младших школьников в условиях местного диалекта.
80.	Индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам в процессе работы по развитию речи.
81.	Методика организации постоянно действующих видов внеклассной работы по русскому языку в начальной школе.
82.	Методика проведения эпизодических видов внеклассной работы по русскому языку в начальной школе.
83.	Методика проведения кружковых занятий по русскому языку в начальной школе.
84.	Организация утренников и вечеров по русскому языку в начальной школе.
85.	Методика проведения олимпиад по русскому языку в начальных классах.
86.	Кружок занимательной топонимики (этимологии, лексики или другого раздела языкознания) в начальной школе.
87.	Актуальные проблемы методики русского языка в начальной школе (по выбору).